**IGNORANCIA Y EDUCACION.**

Selecciones de la Serie de Agni Yoga

Presentado ante la Sociedad de Agni Yoga, 15 de Diciembre de 2015.

1. Estar, como estamos, en medio de un rápido deterioro de la ética, viendo, como nosotros lo vemos, el enorme poder destructivo dirigido hacia la Cultura debido a este deterioro, ¿qué podemos hacer nosotros, o esperar que otros hagan, que pueda ser de utilidad? ¿Qué podemos esperar de otros en tiempos de crisis?

En los escritos del Profesor Roerich y de Madame Roerich se abordan muchos temas relevantes y se hacen muchas recomendaciones que indican los caminos a seguir. Una y otra vez, ambos señalan el efecto venenoso de la ignorancia, que ocasiona enormes estallidos de autoabsorción y avaricia, y la necesidad de la educación como la forma de orientar a la humanidad en una nueva dirección.

… Las palabras del Señor Buda que "la ignorancia es el crimen más grande ya que trae todas las miserias a la humanidad" deberían ser asimiladas ya por la conciencia de la gente…. Pero así como no existe tal cosa como la inmovilidad en la naturaleza, todos los ignorantes deben retroceder, seguidos por la usual descomposición y degeneración. ¿No estamos dando testimonio ya de tales cosas?. ... Mucha gente ha empezado a preguntarse si esas tristes anormalidades no son causadas por una errónea crianza y educación. En términos generales, la educación moderna carece de una base cultural.”  Cartas de Helena Roerich I, 21 Octubre, 1931. P, 108.

1. “En la educación de los niños todavía olvidamos el desarrollo del poder creador. Los primeros hombres buscan inculcar en el niño una masa de conceptos convencionales. Primero lo llevan a un curso completo del miedo. Entonces se familiariza al niño con todas las disputas familiares. Luego se le muestran películas, esas películas criminales en las que el mal es tan inventivo y brillante, y el bien es tan aburrido y sin talento. Luego, al niño le asignan maestros que, desafortunadamente, a menudo carecen de amor por su tema, y reiteran su mensaje de insensibilización. Además, a los niños se les muestran todos los titulares vulgares de la prensa diaria. Luego, el niño es sumergido en la esfera del llamado "deporte" para que su joven cabeza se acostumbre a los golpes y su cuerpo a las extremidades rotas. Y así es como se ocupa primero el tiempo de los jóvenes y se les dan las fórmulas más innobles y pervertidas. Y después de eso, manchado y oxidado, puede comenzar el trabajo creador". Nicolas Roerich, Adamantino, p 32-33.
2. Nosotros no deberíamos estar preocupados en darles a los jóvenes comodidad sino en equiparlos mejor para la lucha en la vida que es una ley cósmica inmutable. Esta es la razón porqué en la estructura de la Nueva Época, el factor principal para el bienestar nacional deberá ser la educación y la crianza. Es urgentemente necesario poner atención al mejoramiento y a la ampliación de los programas escolares, especialmente aquellos de las escuelas elementales y medias. La mujer deberá elevar su voz e insistir en un sólo programa para ambos sexos. El respeto por el conocimiento debería ser enseñando desde la tierna infancia. En las escuelas, este verdadero y único propulsor de la educación debería ser señalado a través de ejemplos históricos concretos. Es necesario alcanzar un estado donde la aspiración y el respeto por las ciencias pase a ser carne de nuestra carne y sangre de nuestra sangre y se convierta en una parte inalienable de nuestra vida diaria. Sólo entonces será posible decir que las naciones han entrado en el sendero de la cultura. Sólo entonces los portadores del conocimiento serán considerados como verdaderos tesoros, no sólo en un país en particular sino en el mundo entero. Entonces será posible hablar de la aceleración de la evolución y traer a la realidad los sueños de comunicación con los mundos distantes. Así, pues, de esta manera, nosotros podríamos repetir las palabras de un líder y pensador quien dijo, “Primero, todos deberían aprender; segundo, todos deberían aprender; tercero, todos deberían aprender; y entonces preocuparse que ese conocimiento no se convierta en letra muerta, sino que participe activamente en nuestra vida.” Cartas de Helena Roerich II, 24 Agosto, 1936. P, 245.
3. … En consecuencia, es muy importante, empezando en los bancos de la escuela, familiarizar a los niños con el Gólgota de todos los mártires de la ciencia y del pensamiento y principalmente, con aquellas graves consecuencias que la humanidad cosechó debido a la negativa de aceptar en su debido momento éste o aquel descubrimiento científico, ésta o aquella ampliación del horizonte del pensamiento. Desvelo por la expansión de la conciencia y su correspondiente ampliación del horizonte debe ser la preocupación y la meta de la educación, de otra manera la humanidad no emergerá de la zona de la autodestrucción, de las insurrecciones destructivas y de las guerras. Cartas de Helena Roerich II, 17 Marzo, 1931. P, 452.
4. Por supuesto, la educación escolar y la educación en el hogar de hoy no son suficientes. “… es tiempo de entender que la educación escolar, como se ha establecido en muchos casos, no sólo no contribuye a la formación moral de la juventud sino todo lo contrario.… En verdad, la situación de la educación en el hogar no es mucho mejor bajo las condiciones de la familia moderna…. Muchos elevados conceptos están por completo fuera de un uso habitual y han sido reemplazados por formulaciones diarias de fácil éxito y de una comodidad y de un estatus de lo más vulgar. Cartas de Helena Roerich II, 19 Abril, 1938. P, 456.
5. En esta misma carta, se recomienda la creación de jardines de infancia que puedan dar ese "alimento espiritual" que falta, en donde se pueda enseñar reverencia al heroísmo, donde las leyes sagradas de la existencia se pueden presentar en narraciones y juegos, donde se enseñan artes, artesanías, canto coral, bailes folclóricos, y donde se fomentan la discusión y la exteriorización de las opiniones, para desarrollar el pensamiento. A los niños mayores se les podrá enseñar a analizar las acciones y los pensamientos mediante el mantenimiento de diarios y a través de la determinación diaria de cambiar este o aquel modo de pensamiento o comportamiento. Aún más, se enseñará el amor a la naturaleza, y a través de excursiones los niños se familiarizarán con diversas formas de trabajo, ciencia y arte. También se recomienda la creación de bibliotecas cooperativas.

“Con frecuencia, Él (Buda) tomaba partido en la educación y les pedía a los padres que enseñasen a sus hijos ciencias y artes y en consecuencia ayudarlos a ampliar su conciencia. De la misma manera, Él señalaba constantemente la necesidad vital de viajar. En ese sentido, Él veía un propósito realmente instructivo, ya que en los viajes se corta la rutina diaria, se desarrolla en la persona la movilidad, la ingeniosidad y la adaptabilidad — cualidades preparatorias indispensables en el proceso de expansión de la conciencia.” Helena Roerich, Fundamentos del Budismo, p, 49.

1. Además de la educación de nuestros hijos, se debe prestar atención a nuestra propia educación y al uso que se le da. Debemos pisar con cuidado, elegir con cuidado. “Como las abejas, nosotros reunimos conocimiento. Y empacamos nuestra carga en nuestros propios panales. Al final del año examinamos nuestros ‘tesoros’. Pero, ¿quién ha logrado deslizarse hasta el punto en que esto es innecesario? ¿Cómo hemos logrado impedir de tal manera nuestro camino? ”. Nicolás Roerich, Adamantino, p 22. Nicolás Roerich, Adamantino, p 22.
2. También hay, por supuesto, otra forma de educación: desde adentro. “En calma, viene el verdadero conocimiento. Los pensamientos de los hombres son una malla de verdad y falsedad. La verdadera percepción se ve empañada por la falsa percepción, la verdadera imaginación es distorsionada por la falsa imaginación y la verdadera memoria es nublada por la falsa memoria. La actividad superficial de la mente debe cesar y un silencio se impondrá sobre la inquietud. — Y entonces, en esa calma, en esa quietud silenciosa, la iluminación llega a la mente. Y un conocimiento correcto se convierte en la ‘fuente infalible de la acción correcta’. Nicolas Roerich, Adamantino, p 73.
3. ” Debido a la importancia fundamental de la educación, el maestro se vuelve igualmente importante. En La Fortaleza Ardiente, pp. 142-3, el profesor Roerich enfatiza esto: “El maestro existe para la construcción continua y para la afirmación de la dignidad humana. ¿Quién más le hablará a la generación joven sobre lo más bello, lo más creativo, lo más poderoso, lo más heroico y sobre el conocimiento progresivo? En verdad, esperamos del maestro el conocimiento de las más altas concepciones. Esperamos de él una paciencia infinita, un trabajo incesante y una mejora continua... Si en el momento de su mayor bienestar la nación debe prestar la mayor atención a la solución de los problemas educativos, entonces, durante las épocas de las crisis materiales y espirituales, las condiciones de los educadores deben ser salvaguardadas en forma categórica".

“Y recordaremos que lo que la ignorancia considera ridículo es solo una antorcha de logros. Si tratamos de evitar el egoísmo, si nos esforzamos por el camino de la Belleza, no solo para nosotros sino también, empleando todos los medios posibles, abrimos ese camino a quienes están cerca de nosotros, entonces ya habremos cumplido la siguiente tarea de la iluminación de la cultura”. (Del último mensaje de Roerich, una carta al Círculo Juvenil de Arte y Cultura, Boletín de 1948). ”

1. “Oh, conocimiento, ¿cuándo vendrás a la humanidad sin que estés marchito? Ustedes pueden escuchar el rugido de la muchedumbre, ya sea por una boda o por una calamidad. En ambos casos la muchedumbre exhibe su ignorancia. Verdaderamente, debería haber más escuelas en las que la gente aprenda el significado de la vida y en la que los profesores actúen no como impostores de la verdad sino como representantes de la Verdad. La gente debe aprender a proteger sus maestros cuando ellos sean abusados por tiranos. Los maestros deberían renunciar a las riquezas, mas sus conciudadanos deberían proveerles con un ambiente conducente al conocimiento. No asuman que la importancia del maestro será entendida pronto. Pasarán miles de años y el maestro no será aceptado completamente.

Así habló el Pensador y estas palabras son verdaderas en cualquier época. Supramundano I, 190.

1. El Pensador dijo también, “En el organismo humano el ritmo y la armonía yacen adormecidos, mas Nosotros, tenemos que despertarlos, ya que esta música debe convertirse en un factor importante de nuestra educación. Sin ritmo y sin armonía no entraremos a los Reinos Más Elevados. El Universo existe por el movimiento, el que es regulado por el ritmo, más la gente no se da cuenta que el latido del corazón es un símbolo del movimiento del Universo.” Supramundano I, 195.
2. Existen muchos sueños que pudieron ser transformados en realidad, a pesar que hoy parecen irrealizables. Por ejemplo, la gente sueña que la educación sea para todos, sin embargo hay tanto analfabetismo en el Mundo. Mientras exista tanta esclavitud y barbarismo en muchas áreas, ¿cómo podrá uno soñar en una educación universal? Mas Nosotros diremos, no sólo uno puede soñar, uno debe soñar. El espacio debe estar lleno con órdenes de empezar campañas por la educación.

Uno no debería ver el analfabetismo como un obstáculo sino como un recordatorio de una urgente necesidad por educación. ¿Cómo podremos enorgullecernos por las muchas escuelas que ya existen, cuando la humanidad todavía no ha sobrepasado la vergüenza de la esclavitud y no se ha fomentado suficientemente la educación? Supramundano II, 321.

1. Es difícil expresar en palabras ciertas ideas. Es difícil explicar la diferencia entre el poder de la serenidad y la opresiva fuerza de la agresión…. La serenidad debería ser cultivada en todas partes del Mundo.

Con toda razón Urusvati acentúa la construcción del carácter en los jóvenes. Ciertamente, es más importante que una estricta educación intelectual, ya que únicamente la construcción de un buen carácter puede colocar los cimientos de la serenidad y del trabajo productivo en la vida. Supramundano II, 367.

1. Urusvati sabe de la importancia de la educación. Es el nutriente de todo lo que es digno y refinado. La gente puede entender que una crianza cuidadosa proporciona muchas oportunidades para una apropiada educación, pero la educación sola no completará la crianza. Todo niño o niña llega a la vida terrenal con el carácter ya formado. Es posible ennoblecer y elevar este carácter esencial, pero no se podrá cambiar su naturaleza básica. … Nosotros no estamos distorsionando la verdad cuando decimos que la esencia humana es formada en el Mundo Sutil. La familia y las influencias terrenales son sólo influencias externas y suplementarias ya que la semilla de nuestra naturaleza ya ha sido adquirida durante la travesía por el Mundo Sutil. Afortunadamente, una madre puede percibir esta esencia, algunas veces aun antes del nacimiento y empieza a trabajar fervorosa y sensiblemente para preparar al infante para su vida terrenal.

¡Pero con qué rareza nosotros vemos tal crianza hecha con conciencia y con esmero! Aun los mejores maestros algunas veces se hallan en condiciones muy difíciles por lo que no pueden poner atención a las cualidades individuales de sus pupilos. En algunas familias ni siquiera se consideran los asuntos de la crianza y los niños y niñas son dejados a su suerte sin una mano cariñosa y sin una voz materna que les hable de este maravilloso Mundo.

Nosotros insistimos que los profesores y profesoras deben tener mejores condiciones de vida para que así ellos se puedan consagrar completamente a los métodos de educación más refinados. Pero esas circunstancias no existen todavía, aunque ahora la complejidad de la vida y los descubrimientos científicos exijan un pensamiento cuidadoso para poner a los niños y niñas por el camino ya trazado. Supramundano II, 425.